

## PIANO DI MIGLIORAMENTO I.C. CONFALONIERI

“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota MIUR prot. n. 7904 del 01/09/2015).

Le piste di miglioramento sono state individuate e aggiornate (anche alla luce delle note MIUR prot. n. 2182 del 28/02/2017, n. 1830 del 06/10/2017 che invita le Istituzioni Scolastiche a riflettere sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti ritenuti necessari), tenuto conto dell’impatto e della fattibilità, in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie.

La stima dell’impatto è basata sulla valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l’obiettivo descritto. La stima della fattibilità è basata sulla valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione dalla scuola e della situazione di contesto.

Il prodotto dei valori dell’impatto e della fattibilità ha fornito la scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

Verificata la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi, si è elaborata una scala di rilevanza degli obiettivi, sulla base di fattibilità ed impatto, calcolando la necessità dell’intervento. Per ciascuna iniziativa così selezionata, sono stati pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, i risultati attesi, il piano temporale delle attività, le modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica, secondo le fasi del piano di Deming (Plan, Do, Check, Act), a cui la gestione del PdM si ispira.

Infine, si fa riferimento anche alla nota del Ministero dell’Istruzione N. prot. 31023 del 25 settembre 2023 -Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nella Missione 4 del PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell’ambito del Piano “Scuola 4.0” e , “al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti”.

### **DAL RAV AL PDM**

### **PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

### **RISULTATI SCOLASTICI**

<b>PRIORITÀ</b>	Ridurre le differenze nei risultati tra classi e ordini di scuola, adottando criteri atti a favorire il successo formativo sia degli alunni/e in situazioni di eccellenza che con BES.
-----------------	--

<b>TRAGUARDO</b>	Aumentare la percentuale degli allievi che conseguono una valutazione compresa tra 8 e 10.
<b>PRIORITA'</b>	Migliorare il target delle conoscenze e della padronanza della literacy negli alunni/e di origine straniera, che non parlano ancora italiano.
<b>TRAGUARDO</b>	Portare gli alunni/e stranieri a una buona conoscenza della lingua italiana, come veicolo che garantisca agli stessi l'acquisizione di competenze e, di conseguenza, l'effettiva integrazione nel tessuto sociale.

## RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

<b>PRIORITÀ</b>	Allineare i risultati dei livelli delle prove Invalsi con la media regionale e del Nord-Ovest e riducendo la varianza fra le classi dell'istituto e incrementando l'effetto scuola.
<b>TRAGUARDO</b>	Progettare un raccordo/confronto fra i risultati delle classi prevedendo, in prospettiva, prove di verifica parallele.

## COMPETENZE EUROPEE

<b>PRIORITÀ</b>	Incrementare percorsi comuni e condivisi di educazione alla cittadinanza.
<b>TRAGUARDO</b>	Migliorare le competenze civiche e sociali degli alunni/e, anche al fine di favorire il successo formativo di lungo termine e contrastando i divari territoriali nel I ciclo della secondaria, nonché la criticità della dispersione scolastica.

## RISULTATI A DISTANZA

<b>PRIORITÀ</b>	Monitorare gli esiti degli alunni/e nel percorso successivo alla scuola secondaria di primo grado.
<b>TRAGUARDO</b>	Fare riferimento alla banca dati di raccolta degli esiti a distanza degli studenti per una riflessione sulle buone pratiche didattiche presenti nell'istituto, soprattutto inclusive, e sul percorso di orientamento.

### OBIETTIVI DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi di formazione basati sul curriculum verticale.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili</i>	<i>Termine previsto - conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ogni azione</i>	<i>Azioni realizzate entro i tempi</i>	<i>Indicatori</i>
Prove di ingresso ed uscita comuni, con correzione condivisa tra docenti, finalizzata all'indicazioni di lacune per procedere all'allineamento (non è considerata alcuna valutazione quantitativa)	Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Miglioramento delle conoscenze linguistiche da parte degli alunni/e.	Ottobre 2023- Giugno 2024	Prove di verifica mirate

Interventi didattici per le competenze di base	Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Maggiore sicurezza sulla capacità di comprensione e, in generale, di riflessione sulla lingua, da parte degli alunni/e		Risultati delle verifiche  Valutazione organizzativa e didattica dei progetti
Riflessione/Aggiornamento del curricolo in verticale dell'Istituto	Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Incremento qualitativo e quantitativo dell'interazione efficace con docenti e alunni/e		PTOF

## **DAL RAV AL PDM**

### **PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione**

Potenziare i percorsi interculturali per favorire l'inclusione degli alunni/e stranieri, nonché il successo formativo degli alunni/e con BES.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili</i>	<i>Termine previsto - conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ogni azione</i>	<i>Azioni realizzate entro i tempi</i>	<i>Indicatori</i>
Peer tutoring	FS Inclusione (DVA/DSA) FS Inclusione (BES) Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Miglioramento risultati scolastici		Incremento dei livelli di apprendimento nelle varie discipline
Implementare il Piano Annuale per l'Inclusione con indicazioni chiare sulle procedure da seguire, sia da parte della	FS Inclusione (DVA/DSA) FS Inclusione (BES) Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Incremento qualitativo e quantitative dell'interazione efficace tra docenti curricolari e docenti specializzati sul sostegno		PAI

famiglia degli studenti certificati (104, DSA, BES, NAI) sia da parte degli insegnanti, in collaborazione con le diverse figure di riferimento					
Corsi di formazione sulla didattica inclusiva e personalizzata	Referente Formazione Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Portare a più del 50% la percentuale del numero dei docenti afferenti ai corsi di formazione sulla didattica inclusiva e personalizzata per i soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA.		Numero dei corsi proposti e dei docenti partecipanti

## **DAL RAV AL PDM**

### **PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO: Continuità e orientamento**

Favorire fin dalla classe prima della scuola primaria interventi educativi atti a sviluppare la conoscenza di sé, il riconoscimento dell'altro, il senso di responsabilità, l'autonomia decisionale e le abilità necessarie per agire all'interno di un sistema complesso (orientamento permanente).

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili</i>	<i>Termine previsto - conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ogni azione</i>	<i>Azioni realizzate entro i tempi</i>	<i>Indicatori</i>

Collaborazione attiva con le Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio finalizzata all'orientamento in uscita dal I ciclo.	FS Continuità e Orientamento Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Maggiore consapevolezza e capacità di scernimento degli alunni sulla scelta degli indirizzi di studio		Questionari e prove di verifica mirate
Creazione di sistemi interni di documentazione e di monitoraggio dell'efficacia dell'azione scolastica.	FS Continuità e Orientamento Docenti Personale ATA	Fine anno scolastico	Incremento qualitativo e quantitative dell'interazione efficace tra docenti		Scheda di validazione dei Progetti  Rendicontazione Sociale
Definizione di una "Mission" e di pratiche ed obiettivi educativi condivisi.	FS Continuità e Orientamento Docenti Personale ATA	Fine anno scolastico	Condivisione da parte di tutti i componenti della realtà scolastica delle priorità e le finalità d'Istituto.		PTOF
Incontri pianificati e realizzati con i rappresentanti dei genitori, le associazioni culturali del territorio					Pubblicazione attività sul sito web d'Istituto.

## **DAL RAV AL PDM**

### **PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili</i>	<i>Termine previsto - conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ogni azione</i>	<i>Azioni realizzate entro i tempi</i>	<i>Indicatori</i>
Implementazione delle performances degli allievi/e	Referente INVALSI Docenti Alunni/e	Maggio 2023	Esiti positivi nelle prove Invalsi		Prove Invalsi

nelle prove standardizzate attraverso una migliore definizione di curricoli verticali disciplinari					
Potenziamento della cultura linguistica e matematica come estensione di progetti già in atto	Referente INVALSI Docenti Alunni/e	Maggio 2024	Esiti positivi nelle prove Invalsi		Prove Invalsi

## **DAL RAV AL PDM**

### **PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili</i>	<i>Termine previsto - conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ogni azione</i>	<i>Azioni realizzate entro i tempi</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti</i>	<i>Indicatori</i>
Creazione di un ambiente di apprendimento innovativo, coinvolgente e significativo, orientato verso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti formali e non formali, attraverso l'utilizzo di contenuti didattici digitali e il ricorso a nuove metodologie didattiche nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli allievi	Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Migliore conoscenza delle regole di convivenza civile			Partecipazione attiva e interessata alle proposte didattiche  Partecipazione a bandi, PON, progetti PNRR, ecc.
Disseminazione delle "best practices" fra alunni/e e	Docenti Alunni/e	Fine anno scolastico	Condivisione pratiche			Confronto Collegiale

docenti			metodologiche e dei materiali.  Sviluppo metacognitivo degli alunni/e			
---------	--	--	---	--	--	--

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DI MIGLIORAMENTO

La definizione del Modello organizzativo di Istituto Comprensivo, come la scuola Confalonieri, situata in una realtà dinamica ed in continua evoluzione, deve essere basata sull'effettivo contesto determinato: da esigenze/obiettivi scolastici - competenze professionali - risorse/vincoli (di contesto, tecnici e finanziari).

L'organizzazione della Scuola, che prevede un incrocio definibile "matriciale" tra organi operativi (Collegio, Consigli, Dipartimenti, ecc.) e di coordinamento (Collaboratori, Staff di presidenza, ecc.), vede nelle figure del Dirigente e dello staff di supporto, un elemento di sintesi e continuità, impegnato nel graduale adattamento organizzativo alle esigenze di funzionamento dell'Istituto, al fine di favorire il continuo miglioramento delle condizioni di contesto per l'incremento degli esiti scolastici degli allievi/e.

Le attività della scuola, in un'ottica di sistema, prevedono la valutazione delle possibilità di innovazione utili all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa. Nel periodo di vigenza del precedente piano di miglioramento (2023-2024) le principali azioni di intervento volti alla realizzazione degli obiettivi di processo ed al conseguimento dei traguardi previsti avranno tali caratteri: la revisione del curriculum d'istituto in una logica di sviluppo verticale e di definizione di competenze curricolari, il monitoraggio delle esigenze formative del personale per la definizione di proposte di formazione coerenti ed adeguate allo sviluppo del personale e ad un suo coerente coinvolgimento sulla base delle competenze possedute, il potenziamento delle strutture e dotazioni scolastiche attraverso la partecipazione a bandi, progetti PON, PNRR. In merito al Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, si precisa che l'offerta formativa sarà ampliata sia in ambito curricolare sia extracurricolare e vedrà, accanto ad azioni di recupero e consolidamento delle abilità di base, percorsi laboratoriali in ambito STEM, artistico, sportivo - motorio, nell'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità ambientale e nel potenziamento della conoscenza delle lingue comunitarie. Sarà cura del Collegio Docenti e della Dirigenza far sì che i vari percorsi non siano alternativi tra loro, ma si armonizzino in una visione ampia e completa del cittadino di domani. Per il raggiungimento di obiettivi così ambiziosi, sarà necessario porre particolare cura e risorse nell'allestimento di ambienti di apprendimento accoglienti, efficienti e funzionali.

## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il percorso previsto è finalizzato a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto sviluppando una metodologia didattica interdisciplinare che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline allo sviluppo delle competenze di trasversali in coerenza con il profilo degli allievi/e.

A tal fine si sottolinea l'importanza delle competenze trasversali:

- nell'individuare la complessità di contesti/situazioni, le varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;
- nell'attivare percorsi trasversali alle discipline;
- nell'attivare percorsi formativi in collaborazione con enti, istituzioni;
- nel promuovere il protagonismo degli allievi/e nella gestione dei problemi e nella ricerca delle soluzioni.

Scansione Temporale	set	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
-Disamina del materiale già esistente in relazione a curricoli, prove comuni, rubriche di valutazione e unità di apprendimento ai fini del relativo aggiornamento/adequamento del RAV										





